

WORTERARBEITUNG

Hund

Wortbild

.....

Dreidimensionale Darstellung mit Pfeifenputzern

Die einzelnen Buchstaben werden geformt.

Das Wort wird zusammengesetzt.

Genauere Betrachtung des Wortbildes.

Jeder Buchstabe wird mit geschlossenen Augen gefühlt.

Jeder Buchstabe wird in die Hand genommen und von allen Seiten betrachtet.

Wortklang

.....

Das Wort wird aufgebaut, indem jeder Buchstabe benannt wird.

Das Wort wird abgebaut, indem jeder Buchstabe benannt wird.

Der Trainer spricht das Wort deutlich aus. Das Kind spricht das Wort deutlich aus.

Das Wort wird geflüstert. Das Wort wird gerufen.

Das Wort wird buchstabiert.

Wortbedeutung

.....

„Hund“ ist ein Namenwort. Man kann ihn angreifen und das Wort wird groß geschrieben. Es gibt viele Namenwörter, die das Wort „Hund“ beinhalten:

der Hundehalter

der Hundebesitzer

der Hundebriechteplatz

das Hundehalsband

das Hundefutter

WORTERARBEITUNG

der Rettungshund

der Spürhund

der Jagdhund

der Schäferhund

der Hütehund

der Wachhund

der Polizeihund

der Schoßhund

die Hundeschule

die Hundehütte

das Hundewetter

der Hund – ein Hund – viele Hunde

Erarbeiten der Stammsilbe.

Erarbeiten der Wortfamilie.

Erarbeiten des Wortbildes mit verschiedenen Sätzen.

Worterarbeitung „Hund“

H			
H	u		
H	u	n	
H	u	n	d



H	u	n	d
H	u	n	
H	u		
H			

Schreibe fünf Wörter, die das Wort „Hund“ enthalten. Male die „d-Kugeln“ immer rot an!

WORTERARBEITUNG

kalt

Wortbild

.....

dreidimensionale Darstellung:

Das Wort wird in den Schnee geschrieben.

(Falls Frau Holle nicht mitspielt: die Buchstaben aus Eiswürfeln legen)

Das Wort wird zusammengesetzt.

Genauere Betrachtung des Wortbildes.

Wortklang

.....

Das Wort wird aufgebaut, indem jeder Buchstabe benannt wird.

Das Wort wird abgebaut, indem jeder Buchstabe benannt wird.

Der Trainer spricht das Wort deutlich aus. Das Kind spricht das Wort deutlich aus.

Das Wort wird geflüstert. Das Wort wird gerufen.

Das Wort wird buchstabiert.

Wortbedeutung

.....

„kalt“ ist ein Wiewort/Adjektiv und wird klein geschrieben. Man kann danach fragen:

Wie ist es? – Es ist kalt.

Von einem Wiewort/Adjektiv gibt es so genannte Steigerungsstufen:

kält – kälter – am kältesten

Es gibt ein Nomen, das sich davon ableitet:

die Kälte: kalt – die Kälte aus a wird ä

kalt

Wie ist etwas?

Der Schnee ist **kalt**. → der **kalte** Schnee

Das Eis ist _____. → das _____ Eis

Der Winter ist _____. → der _____ Winter

Der Eistee ist _____. → der _____ Eistee

Deine Hand ist _____. → deine _____ Hand

Das Wasser ist _____. → das _____ Wasser

Deine Füße sind _____. → _____ Füße



k _ _ _ _ E _ _



k _ _ _ _ W _ _ _ _

WORTERARBEITUNG

sind

Wortbild

.....

Darstellung mit Moosgummibuchstaben

Die einzelnen Buchstaben werden ausgeschnitten.

Das Wort wird zusammengesetzt.

Genauere Betrachtung des Wortbildes.

Jeder Buchstabe wird mit geschlossenen Augen gefühlt.

Jeder Buchstabe wird in die Hand genommen und von allen Seiten betrachtet.

Wortklang

.....

Das Wort wird aufgebaut, indem jeder Buchstabe benannt wird.

Das Wort wird abgebaut, indem jeder Buchstabe benannt wird.

Der Trainer spricht das Wort deutlich aus. Das Kind spricht das Wort deutlich aus.

Das Wort wird geflüstert. Das Wort wird gerufen.

Das Wort wird buchstabiert.

Wortbedeutung

.....

„sind“ ist ein Tunwort/Verb und wird klein geschrieben. Es ist eine Form vom Tunwort/Verb „sein“:

sein

ich bin

wir **sind**

du bist

ihr seid

er ist, sie ist, es ist

sie **sind**

WORTERARBEITUNG

spure nach und male die d-Kugeln rot an:

sind

sind

sind

sind

sind

sind

Schreibe, wo die Dinge sind:

Die Bälle _____ unter dem _____ .



Die Eier _____ im _____ .



Die Kinder _____ am _____ .



Die Vögel _____ auf dem _____ .



WORTERARBEITUNG

Wie oft findest du das Wort „sind“? Markiere es mit deiner Lieblingsfarbe!

Male die d-Kugeln rot an!

f	d	s	i	n	d	g	s	u	n	d	i	n	d	s
s	i	n	b	g	e	s	i	n	d	d	p	d	k	i
i	g	s	i	n	d	g	n	u	e	m	j	s	s	n
n	s	u	n	e	k	k	d	a	h	l	z	m	z	d
b	i	g	s	i	n	d	f	k	s	i	n	f	k	n
f	n	h	q	e	z	s	i	m	d	h	r	j	l	g
s	d	i	n	s	u	m	s	i	n	d	s	i	n	s
a	w	j	v	a	i	ö	i	f	k	b	i	r	u	i
t	s	i	n	d	r	z	n	j	o	r	n	w	r	n
s	u	m	b	h	r	u	d	s	i	n	d	w	s	p

WORTERARBEITUNG

spielen

Wortbild

.....

Dreidimensionale Darstellung mit Knetmasse

Die einzelnen Buchstaben werden geformt.

Das Wort wird zusammengesetzt.

Genauere Betrachtung des Wortbildes.

Jeder Buchstabe wird mit geschlossenen Augen gefühlt.

Jeder Buchstabe wird in die Hand genommen und von allen Seiten betrachtet.

Wortklang

.....

Das Wort wird aufgebaut, indem jeder Buchstabe benannt wird.

Das Wort wird abgebaut, indem jeder Buchstabe benannt wird.

Der Trainer spricht das Wort deutlich aus. Das Kind spricht das Wort deutlich aus.

Das Wort wird in seine Silben zerlegt, indem das Kind die Silben klatscht.

Das Wort wird geflüstert. Das Wort wird gerufen.

Das Wort wird buchstabiert.

Wortbedeutung

.....

„spielen“ ist ein Tunwort/Verb und wird klein geschrieben; man kann es in verschiedene Zeiten und Personen setzen:

spielen

ich spiele

wir spielen

du spielst

ihr spielt

er spielt, sie spielt, es spielt

sie spielen

WORTERARBEITUNG

Von „spielen“ leiten sich viele Namenwörter ab, wie z.B. das Spiel. Es wird groß geschrieben.

das Spiel

das Spielzeug

der Spielplatz

der Spieler

der Spielfilm

Es gibt aber auch Wiewörter/Adjektive, die zu der Familie von „spielen“ gehören:

verspielt

spielerisch

spielend

Auch Tunwörter/Verben gehören zu dieser Familie:

abspielen

vorspielen

mitspielen

Erarbeiten der Stammsilbe.

Erarbeiten der Wortfamilie.

Erarbeiten des Wortbildes mit verschiedenen Sätzen.

spielen



Einzahl							
ich		s	p	i	e	l	e
du		s	p	i	e	l	s t
er, sie, es		s	p	i	e	l	t
Mehrzahl							
wir		s	p	i	e	l	e n
ihr		s	p	i	e	l	t
sie		s	p	i	e	l	e n

ich spiele
du spielst
er spielt

Einzahl							
ich		-	-	-	-	-	-
du		-	-	-	-	-	-
er, sie, es		-	-	-	-	-	-
Mehrzahl							
wir		-	-	-	-	-	-
ihr		-	-	-	-	-	-
sie		-	-	-	-	-	-

wir spielen
ihr spielt
sie spielen

nachspuren



Ich _____ gerne mit meinem Freund „Räuber und Gendarm“.

Du _____ sehr toll Fußball!

Der Hund _____ im Park mit anderen Hunden.

Wir _____ heute „Mensch ärgere dich nicht“.

Ihr _____ doch nicht schon wieder verstecken, oder?

Max, Nina und Michi _____ sehr schön auf der Flöte.



Ziehe die Buchstaben mit deinen Lieblingsfarben nach und klebe sie mit bunten Seidenpapierkugeln aus. Hebe das „sp“ und das „ie“ mit besonderen Farben hervor und male darunter Zeichen, an denen du ein „sp“ und ein „ie“ erkennst (so wie du es in der Schule gelernt hast). Male rundherum Sachen, mit denen du gerne spielst!

spielen

WORTERARBEITUNG

wie

Wortbild

.....

dreidimensionale Darstellung mit Knetmasse

Die einzelnen Buchstaben werden geformt.

Das Wort wird zusammengesetzt.

Genauere Betrachtung des Wortbildes.

Jeder Buchstabe wird mit geschlossenen Augen gefühlt.

Jeder Buchstabe wird in die Hand genommen und von allen Seiten betrachtet.

Wortklang

.....

Das Wort wird aufgebaut, indem jeder Buchstabe benannt wird.

Das Wort wird abgebaut, indem jeder Buchstabe benannt wird.

Der Trainer spricht das Wort deutlich aus. Das Kind spricht das Wort deutlich aus.

Das Wort wird geflüstert. Das Wort wird gerufen.

Das Wort wird buchstabiert.

Wortbedeutung

.....

„wie“ ist ein Fragewort. Oft steht es am Satzanfang einer Frage. Dann schreibt man es groß. Steht es in der Mitte eines Satzes, schreibt man es klein.

Wie alt bist du? – Ich will wissen, wie alt du bist.

Wie geht es dir? – Ich frage dich, wie es dir geht.

Wie lange fahren wir noch? – Ich möchte wissen, wie lange die Fahrt noch dauert.

WORTERARBEITUNG

Ziehe die Buchstaben nach und schreibe das Wort „wie“ so oft du kannst in den Buchstaben hinein! Mache eine Wellenlinie unter das „ie“, dass dieses Wort lang ausgesprochen wird und du es mit „ie“ schreibst!

wie

Wie oft?

Wie spät?

Wie lang?

Wie groß?

Wie kurz?

Wie schwer?

Wie alt?

Wie viel?

Wie viele?

WORTERARBEITUNG

Lass dir nun selber fünf Fragesätze einfallen, die du mit „wie“ beginnst! Denke daran, dass man ein Wort zu Satzbeginn mit großem Anfangsbuchstaben schreibt! Kontrolliere auch immer, ob du „ie“ geschrieben hast!
